

## **CAPÍTULO UNO**

### **HABILIDADES: ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS**

#### **INTRODUCCIÓN**

Este capítulo del Programa Pediátrico Global es parte de una estructura basada en competencias sobre la que se construye un programa de formación en pediatría general. Este enfoque basado en competencias ayudará a los programas a desarrollar o perfeccionar el proceso de capacitación ya que, los conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar atención competente se basan en habilidades, actitudes y comportamientos reconocidos a nivel mundial y esenciales para la práctica de la pediatría.

El Consorcio Global de Educación Pediátrica (GPEC) considera que algunas de estas habilidades y atributos de comportamiento son necesarios y deben ser adquiridos durante el periodo de formación, e incluye otras a las que el residente, pediatra en formación, sólo necesita estar expuesto. Por lo tanto, cada sección de este capítulo contiene enunciados preámbulo de lo que un residente debe ser capaz de hacer, o debe estar familiarizado con o estar expuesto a, con el fin de adquirir una formación en pediatría general bien fundamentada.

(NOTA: El término "resident" define a los estudiantes en formación de postgrado y es sinónimo de "trainee" o "registrar" y otros términos similares)

## **CAPÍTULO UNO**

### **Tabla de contenidos**

#### **Habilidades: actitudes y comportamientos**

- Ética
- Colaboración
- Conciencia universal de la salud
- Seguridad del Paciente y Mejora de la Calidad
- Investigación y medicina basada en la evidencia
- Actividades docentes
- Liderazgo y Gestión
- Comunicación y habilidades interpersonales
- Promoción de la Salud y de los Derechos del Niño
- Profesionalidad

## I.A.1. Ética

### General

Entender el concepto: " la capacidad de poder hacer , necesariamente no justifica la acción

Conocer las obligaciones éticas en la relación con la industria farmacéutica (Conflicto de intereses).

Conocer que para abordar eficazmente un problema ético (toma de decisiones éticas) se requiere: (1) el reconocimiento de la cuestión ética, (2) la aplicación de los conocimientos (3) el análisis del problema, (4) decidir sobre el curso de la acción , (5) la aplicación de las medidas necesarias para mejorar la situación

Comprender los principios de la ética de la investigación aplicada a los niños y a las publicaciones de investigación

Ser capaz de

Conocer y defender los derechos de los niños de acuerdo a la "Convención sobre los derechos de los niños de las Naciones Unidas"

Aplicar los principios éticos a la práctica clínica y a la investigación

Aplicar la legislación nacional a la práctica clínica y a la investigación

Conocer las principales obligaciones profesionales de los médicos

Ejercer la pediatría de acuerdo con los requerimientos legales y los códigos de conducta para la práctica médica

Analizar críticamente los problemas que se presentan en la práctica clínica y formular las posibles soluciones .

Demostrar habilidad para resolver situaciones éticas ocurridas en la práctica clínica diaria

Demostrar sensibilidad y comportamiento éticos dentro y fuera de la práctica profesional

Identificar y aplicar los aspectos éticos relacionados con la realización de investigaciones

Diferenciar entre ética, ética clínica y bioética

Diferenciar entre consentimiento informado y asentimiento informado

Diferenciar entre "menor emancipado" y "menor maduro"

### Principios éticos en relación con los pacientes y familiares

#### Autonomía

Conocer los términos siguientes: (1) el mejor interés, (2) voluntades anticipadas, (3) la retirada o la retirada de los sistemas de soporte de vida, (4) Ordenes de no resucitar, (5) Eutanasia

Conocer los principios éticos que afectan a la relación con el paciente y familia

Conocer la importancia de la autonomía del paciente

Conocer que el principio de autonomía es la base de la: (1) confidencialidad, (2) libertad de elección (3) responsabilidad (4) evitación del conflicto de intereses (5) consentimiento informado

Conocer la importancia de obtener el consentimiento informado del paciente/padres/tutor previos a los estudios de investigación y tratamiento

Entender que los niños son más autónomos a medida que maduran y comprenden el mundo que les rodea

Conocer la importancia de la confidencialidad en la relación médico-paciente

Conocer la importancia de decir siempre la verdad sobre la situación médica del paciente

Ser capaz de

Mostrar evidencia de la aplicación de los principios éticos

#### Beneficiencia

Conocer que la beneficencia destaca la mejora de la bondad, caridad y el bienestar de los demás

Conocer que este principio convierte los actos del médico en la obligación moral de no causar daño

#### No maleficencia

Conocer que el médico no debe infligir, dolor, sufrimiento (físico o psicológico), pérdida de libertad, discapacidad o muerte.

Conocer que la obligación del médico de "promover el bien de sus pacientes" es menos importante que la de evitar dañarlo (Primum non nocere")

#### Justicia

Demostrar una actitud de igualdad en el trato con los pacientes, independientemente de la edad, sexo, religión, etnia, etc.

Conocer el concepto y las cuestiones éticas relacionadas con la asignación de los recursos



## I.A.2. Colaboración

Ser capaz de

Trabajar de forma efectiva como miembro o líder de un equipo médico o grupo profesional

Comprender el nivel de competencia y las habilidades de otros profesionales de la salud: enfermeras, trabajadores sociales.

Ser consultor de otros médicos y profesionales de la salud

Trabajar eficazmente en equipos multidisciplinarios y multiculturales

Consultar de forma efectiva con otros profesionales de la salud cuando sea necesario para la atención óptima de los pacientes

Reconocer y respetar la diversidad de funciones, responsabilidades y competencias de otros profesionales

Trabajar en equipo para evaluar, planificar, ofrecer e integrar la atención al paciente o grupos de pacientes

Trabajar en equipo para evaluar, planificar, proporcionar y revisar, trabajos de investigación, educativos, programas y responsabilidades administrativas

Participar de forma activa en las reuniones de equipo

Crear relaciones apropiadas con otras profesiones con el fin de favorecer una prestación de una atención de calidad

Respetar la ética del equipo de trabajo, incluyendo la confidencialidad, la asignación de recursos y profesionalidad

Colaborar con profesores, trabajadores sociales, responsables comunitarios y otros profesionales para diseñar, revisar y ofrecer cuidados preventivos

Desarrollar habilidades que faciliten la transición del paciente pediátrico al médico de adultos (la atención de las cardiopatías congénitas proporcionada por un pediatra en su transición a un cardiólogo para adultos)

## **I.A.3. Conciencia universal de la salud**

### **Derechos humanos**

Familiarizarse con

La Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas

La Convención de los Derechos del Niño de la Naciones Unidas

El marco de la salud y de los Derechos Humanos

La Ética y derechos humanos, tales como la historia de los médicos relacionada con la protección y los abusos de los derechos humanos

El papel actual y emergente del médico en la protección y abusos de los derechos humanos

La Legislación y derechos humanos

### **Determinantes sociales en la salud infantil, el acceso al sistema sanitario y los resultados de salud**

Familiarizarse con

La economía básica, la pobreza y la desigualdad de ingresos

Las disparidades de género, el desempleo y la educación

Los sistemas políticos y políticas

Las desigualdades en la accesibilidad de salud a nivel mundial y en cada país

Las influencias culturales

### **Establecimiento de prioridades de la Salud**

Comprender la definición de prioridades de salud infantil a nivel mundial

Ser capaz de

Identificar los objetivos y las estrategias internacionales para la mejora de la salud infantil y materna (por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo del Milenio [ODM])

Describir cómo esos objetivos y estrategias han impactado en la política, la financiación y el desarrollo de programas de salud neonatal, infantil y materna en todo el mundo

Discutir la importancia de los ODM para la salud del niño

Describir los logros y fracasos de los países relevantes a nivel mundial en el logro de los ODM

### **Organizaciones**

Conocer

Organización Mundial de la Salud (OMS)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Alianza Mundial para la Iniciativa de vacunas (GAVI)

Organización Mundial del Comercio, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio

Las organizaciones no gubernamentales del propio país / región

Las organizaciones gubernamentales (por ejemplo, los ministerios de salud) del propio país

Ser capaz de

Describir la importancia de los ODM para la salud infantil e indicar la eficacia del propio país y de otros países a nivel mundial en la consecución de los objetivos

Explicar cómo las políticas y las estructuras de financiación de estas organizaciones, así como los países donantes repercuten en la salud infantil en el mundo

### **Carga mundial de enfermedad**

Conocer

La Repercusión en la carga universal de enfermedad de: Agua, saneamiento, nutrición y determinantes ambientales de la enfermedad; Las enfermedades transmisibles (VIH / SIDA, Tuberculosis, Malaria); Las enfermedades no transmisibles y prevenibles, las lesiones y la violencia; La Salud de la población; La Salud de la madre y el niño; La Salud mental

Ser capaz de

Describir cómo la creciente universalización contribuye a la emergencia y reemergencia de enfermedades /condiciones, y al suministro de alimentos y de agua

Describir las intervenciones costo-efectivas, incluyendo las estrategias de prevención, que reducen la mortalidad y morbilidad de los menores de 5 años (por ejemplo, suplementos de vitamina A, la lactancia materna exclusiva)

Describir los objetivos y las estrategias internacionales para la mejora de la salud infantil y materna (por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo del Milenio), y cómo estos han repercutido en la política, la financiación y el desarrollo de programas de salud para recién nacidos, niños y madres a nivel mundial.

### **Acontecimientos ambientales y políticas relacionadas que repercuten en la salud de los niños**

Tomar conciencia de

Los desastres naturales y operaciones de socorro

Los desastres provocados por el hombre, como los conflictos mundiales, la guerra, los refugiados, y la carga tóxica mundial

La migración, los viajes y la interacción global

Las epidemias, pandemias y el cambio de los patrones de la enfermedad a nivel mundial

### **Estructura y función del sistema de salud nacional o regional**

Ser capaz de

Describir la estructura y función del sistema de salud nacional o regional

Describir la estructura del sistema de salud y las funciones y responsabilidades de los diferentes niveles involucrados

Comparar y contrastar el sistema nacional de salud, la capacitación y la práctica pediátrica en su propio país con la de otros países a nivel internacional

Describir la función de los diferentes contextos de atención de salud, incluyendo diferentes tipos de hospitales (por ejemplo, terciario o privado), clínicas (por ejemplo, centros de salud de atención primaria), y los servicios basados en la comunidad

Contrastar las ventajas e inconvenientes de los diferentes enfoques para implantar intervenciones de atención de salud, tales como programas verticales o específicos versus estrategias integradas, intervenciones focalizadas versus a la atención integral, centralizadas versus intervenciones basadas en la comunidad

Explicar el proceso de política sanitaria (local, de distrito, estatal, provincial, federal, nacional)

Explicar el financiamiento, estructura de comisiones y el reembolso de los servicios de salud públicos y privados (por ejemplo, el seguro de salud, el pago por servicio, el basado en el empleo y el impacto de éstos en el acceso y la calidad de la atención)

Describir los métodos de regulación de los profesionales de la salud y las instituciones de salud (por ejemplo, certificación, acreditación, la acreditación institucional)

Demostrar un conocimiento de la crisis del personal sanitario de los países con recursos limitados, los factores que contribuyen a esto y estrategias para abordar el problema

### **Medida de la salud infantil**

Ser capaz de

Explicar la importancia de medir la salud de los niños

Identificar las fuentes de las estadísticas de salud infantil nacionales tales como las estadísticas vitales y los sistemas de vigilancia de salud pública

Definir e interpretar los indicadores clave de la salud infantil, tales como: Tasa de mortalidad neonatal; Tasa de mortalidad infantil; Tasa de mortalidad en menores de cinco años; Tasa de mortalidad perinatal; Tasa de bajo peso al nacer; Tasas de bajo peso y retraso del crecimiento

Describir y contrastar las principales causas de mortalidad infantil a nivel mundial y nacional, incluyendo los cambios habidos a lo largo del tiempo

Describir la carga de morbilidad de las enfermedades transmisibles a nivel mundial y nacional

Describir la carga de morbilidad de las enfermedades no transmisibles a nivel mundial y nacional incluidos los accidentes y lesiones

Explicar cómo los indicadores se pueden usar para monitorizar y evaluar el impacto de las intervenciones de salud pública infantil

Describir los beneficios de la auditoría de la práctica clínica (incluyendo las auditorías de mortalidad neonatal e infantil) mejorando los servicios de salud o y la realización de programas

### **Promoción de la salud y prevención de la enfermedad**

Familiarizarse con

El contenido y los mecanismos para ofrecer una promoción de la salud coste-efectiva y una prevención de enfermedades infantiles universal, o en lugares de escasos recursos, tales como: Gestión Integrada de las Enfermedades de la Infancia; Programa ampliado de Inmunización; Erradicación de la poliomielitis; Suplementación de vitamina A; Apoyo la lactancia materna exclusiva; Prevención de la transmisión materno-infantil del VIH

### **Sistemas de atención a la salud**

Practicar o conocer los diferentes sistemas de prestación de asistencia sanitaria, incluyendo: Modelos de atención alopática ("occidental"), subvención del gobierno, seguros, contribuyentes y la atención individualizada; Modelos de atención basados en la comunidad; Modelos de los trabajadores de salud comunitarios; Participación y empoderamiento; El acceso a la atención sanitaria: la investigación basada en la evidencia; Modelos de salud pública, como la vacunación, la erradicación, y acercamiento a la población

Ser capaz de

Demostrar la capacidad de acceder adecuadamente a UNICEF, OMS, CDC y otras publicaciones y guías internacionales, recursos de Internet y tecnologías apropiadas (por ejemplo, aplicaciones de telefonía móvil)

### **Organizaciones implicadas en la salud**

Ser capaz de

Identificar y dar ejemplos de iniciativas y programas de las organizaciones más importantes que conforman e influyen en la política de salud internacional y proporcionan financiación para la salud infantil, la OMS, el UNICEF, la Fundación Gates, GAVI y el Banco Mundial



Explicar cómo las políticas y las estructuras de financiación de estas organizaciones, así como los países donantes influyen en la salud infantil.

Demostrar competencia en el acceso a materiales educativos apropiados de la OMS, UNICEF, CDC

Utilizar otras directrices y recursos mundiales, incluyendo el uso de los recursos de Internet y aplicaciones de teléfonos móviles

Describir los diferentes tipos de organizaciones que participan en la salud mundial (por ejemplo, Network, el Consorcio Global de Educación de la Salud, FAIMER, la Fundación Gates, la Fundación Kellogg)



## **I.A.4 Seguridad del paciente y mejora de la calidad**

### **General**

Conocer los conceptos relativos a la seguridad del paciente: Error médico, casi-efecto adverso, efecto adverso declarable "centinela", efecto adverso previsible y Efecto adverso no previsible

Demostrar un compromiso activo con la mejora de calidad y seguridad del paciente.

### **Error médico y daño**

Conocer la epidemiología del error médico y del daño

Conocer la influencia de las reacciones adversas en la morbilidad y mortalidad pediátricas

Entender cómo influyen los efectos adversos en el coste de la atención médica

Ser capaz de

Reconocer las causas comunes de los eventos adversos en pacientes pediátricos

Identificar las situaciones que pueden asociarse a un riesgo alto de efectos adversos

### **Detección y notificación del error médico**

Familiarizarse con la detección y notificación de los efectos adversos

Comprender la relación entre la detección de un error médico y la posibilidad de mejorar

Ser capaz de

Identificar problemas en relación a la comunicación de eventos adversos

Aplicar estrategias efectivas para mejorar la comunicación de los eventos adversos

Aplicar sistemas voluntarios para la notificación de efectos médicos adversos

### **Comunicación de los errores médicos**

Conocer los conceptos relacionados con la comunicación de los errores médicos

Ser capaz de

Usar los medios adecuados para comunicar los errores médicos a los pacientes o sus familiares

Aplicar métodos de apoyo apropiados para los pacientes y sus familias después de un error/ daño médico

Usar métodos apropiados de apoyo para los médicos y otros profesionales de la salud después de un error médico que haya ocasionado daño

### **Disminución de efectos adversos médicos**

## Conocer

Métodos para reducir los efectos adversos

Relevancia de los sistemas y los individuos en los errores y daños médicos

Análisis de los principales factores que favorecen el error médico

Intervenciones basadas en evidencia para reducir efectos adversos clínicos

Contribución de los servicios sanitarios (farmacia) en la prevención de errores de medicación

Importancia de la denominación del producto y del embalaje en la seguridad de medicamentos

Importancia del diseño del consejo médico en la prevención del error médico

Influencia de las características propias del paciente en los errores médicos

Papel de los pacientes y sus familias en la reducción de eventos adversos

Uso de los tratamientos "off label" como una práctica de "riesgo segura" para el paciente

Comprender la importancia de la informatización de las órdenes terapéuticas (dónde sea posible) y la comprobación del rango de dosis en la reducción de errores de medicación

## Ser capaz de

Aplicar métodos que reduzcan los efectos adversos médicos

Anticiparse a las vulnerabilidades del sistema mediante la aplicación de análisis de errores (FMEA: failure mode effects analysis) (<http://www.ihi.org/ihi/workspace/tools/fmea/> FMEA)

Usar las mejores guías de práctica clínica para reducir los efectos adversos clínicos

Utilizar métodos de comunicación efectivos para reducir los errores en el entorno sanitario

Conocer qué intervenciones pueden reducir los errores en situaciones con alto riesgo de error médico (el estrés, la fatiga, distracción)

Aplicar metodologías para prevenir los errores de medicación

Analizar los principales factores que favorecen el error médico

Realizar intervenciones basadas en evidencia para reducir efectos adversos clínicos

## **Principios de seguridad del paciente**

Conocer y saber aplicar los principios básicos de seguridad del paciente

Comprender la importancia del promover una cultura de seguridad en el sistema de salud

Diseñar sistemas y procesos que favorezcan la seguridad del paciente

Optimizar factores humanos y ambientales (el informe diarios, reuniones ) para mejorar la seguridad del paciente

Ser capaz de

Comprender la importancia de la evaluación y rediseño de los procesos de atención de la salud: gestión de los riesgos

Promover el trabajo en equipo para la prevención de errores médicos

### **Mejora de la calidad**

Entender qué es un sistema (personas, procedimientos, equipamiento) y cómo cada componente de ese sistema afecta a los resultados

Analizar cómo varían los datos para saber si el cambio conlleva una mejora de la calidad

Comprender que la mejora de la calidad se basa en la aplicación de un método científico

Ser capaz de

Reconocer que la mejora de la calidad requiere observar los datos o procesos (las tendencias) a lo largo del tiempo

Aplicar la psicología del cambio ( motivar a las personas a mejorar) para mejorar los sistemas de atención de salud

Conocer la metodología y tecnologías actualmente aceptadas para la mejora de la calidad (Modelo de Mejora Langley: Planificar, ejecutar, verificar Act PDSA [] ciclos <http://www.ihi.org/IHI/Temas/ChronicConditions/AllConditionsHowToImprove/> / )



## I.A.5. Investigación y medicina basada en la evidencia

### Bioestadística

Tipos de variables (eg, continuous, categorical, ordinal, nominal)

Entender cómo el tipo de variable afecta a la elección de la prueba estadística

Ser capaz de

Distinguir los tipos de variables

Distribución de los datos (eg, normal/sesgada, percentiles, media, mediana, moda, desviación estandar, error estandar)

Comprender cómo afecta la distribución de los datos a la elección de la prueba estadística

Comprender el uso apropiado de la media, la mediana y la moda

Comprender el uso apropiado de la desviación estándar

Comprender el uso apropiado de error estándar

Ser capaz de

Diferenciar las distribuciones de datos normal y sesgada

### Test de hipótesis

Ser capaz de

Distinguir la hipótesis nula de una hipótesis alternativa. Interpretar los resultados del contraste de hipótesis

Tests estadísticos (eg, ji-cuadrado, test de la t, ANOVA, valor p, errores tipo I y II)

Comprender y diferenciar el uso apropiado de la prueba de ji-cuadrado y del test de la t

Entender el uso adecuado del análisis de la varianza (ANOVA)

Entender y diferenciar el uso adecuado de pruebas estadísticas paramétricas (por ejemplo, test de la t, ANOVA) y no paramétricas (por ejemplo, Mann-Whitney, Wilcoxon)

Comprender y diferenciar el uso apropiado de los test de la t para muestras pareadas y no pareadas

Ser capaz de

Interpretar los resultados de las pruebas de ji-cuadrado

Interpretar los resultados de las pruebas de la t de Student

Determinar y diferenciar el uso de test de significación estadística de una y dos colas

Interpretar un valor de p

Interpretar un valor de p cuando se han realizado comparaciones múltiples

Interpretar un intervalo de confianza

Identificar un error de tipo I

Identificar un error de tipo II

#### Medidas de asociación (eg, riesgo relativo, odds ratio)

Conocer los usos y limitaciones de un coeficiente de correlación

Ser capaz de

Diferenciar reducción relativa del riesgo de reducción absoluta del riesgo

Calcular e interpretar un riesgo relativo

Calcular e interpretar un odds-ratio

Interpretar un Hazard Ratio (razón de riesgos instantáneos)

#### Análisis de regresión (eg, lineal, logística, análisis de supervivencia)

Ser capaz de

Identificar cuándo aplicar el análisis de regresión (por ejemplo, lineal, logística)

Interpretar de un análisis de regresión (por ejemplo, lineal, logística)

Identificar cuándo aplicar el análisis de supervivencia (por ejemplo, Kaplan-Meier)

Interpretar de un análisis de supervivencia (por ejemplo, Kaplan-Meier)

#### Test diagnósticos (eg, sensibilidad y especificidad, valor predictivo positivo y negativo)

Comprender cómo la prevalencia de la enfermedad afecta al valor predictivo positivo y negativo de una prueba

Ser capaz de

Reconocer la importancia de un "estándar de oro" independiente en la evaluación de una prueba diagnóstica

Calcular e interpretar la sensibilidad y la especificidad

Calcular e interpretar los valores predictivos positivos y negativos

Calcular e interpretar los cocientes de probabilidades

Interpretar una curva ROC (característica operativa del receptor)

Interpretar y aplicar una regla de predicción clínica

### Revisiones sistemáticas y meta-análisis (interpretación y aplicación)

Entender el propósito de una revisión sistemática

Entender las ventajas de añadir un metanálisis a una revisión sistemática

Ser capaz de

Interpretar los resultados de un metanálisis

Identificar las limitaciones de una revisión sistemática

Identificar las limitaciones de un metanálisis

### Epidemiología y diseño en investigación clínica

Tipos de estudio (eg, estudios retrospectivos frente a prospectivos, transversales, casos y controles, cohortes, ensayos clínicos)

Comprender las fortalezas y limitaciones de: estudios retrospectivos, series de casos, estudios transversales, estudios de casos y controles, estudios longitudinales, estudios de cohortes, ensayos controlados aleatorizados, ensayos antes-después, ensayos cruzados, ensayos abiertos, análisis post-hoc y análisis de subgrupos

Ser capaz de

Distinguir entre ensayos clínicos de Fase I, II, III y IV

### Sesgos y variables de confusión

Entender cómo afectan los sesgos a la validez de los resultados

Comprender cómo los factores de confusión afectan a la validez de los resultados

Entender cómo los resultados del estudio pueden diferir entre las distintas subpoblaciones (modificación del efecto)

Identificar estrategias habituales en el diseño de un estudio para evitar o reducir los sesgos

Identificar estrategias habituales en el diseño de un estudio para evitar o reducir los factores de confusión o de modificación del efecto

### Causalidad (causalidad frente a asociación)

Entender la diferencia entre asociación y causalidad

Ser capaz de

Identificar los factores que fortalecen la inferencia causal en los estudios observacionales (por ejemplo, la secuencia temporal, relación dosis-respuesta, la repetición en una población diferente, la coherencia con otros estudios, la plausibilidad biológica)

#### Incidencia y prevalencia

Ser capaz de

Distinguir la incidencia de enfermedades de prevalencia de la enfermedad

#### Análisis de decisión

Comprender las fortalezas y limitaciones de los análisis de decisión

Ser capaz de

Interpretar un análisis de decisión

#### Coste-beneficio, coste-efectividad y análisis de resultados

Comprender cómo se utilizan los años de vida ajustados por calidad en los análisis de costes.

Comprender las múltiples perspectivas (por ejemplo, el paciente, el proveedor, la sociedad) que influyen en la interpretación del análisis de coste-beneficio y coste-efectividad

Ser capaz de

Diferenciar costo-beneficio de un análisis coste-efectividad

#### Análisis de sensibilidad

Comprender las fortalezas y limitaciones del análisis de sensibilidad

Ser capaz de

Interpretar los resultados de un análisis de sensibilidad

#### Principios de medida (eg, fiabilidad y validez; validez y precisión)

Comprender los tipos de validez que se relacionan con la medición (por ejemplo, formal, de contenido, de constructo, de criterio, y predictiva)

Ser capaz de

Distinguir validez de fiabilidad

Distinguir validez interna de externa

Distinguir validez de precisión

Interpretar las medidas de fiabilidad entre observadores (por ejemplo, kappa)

Interpretar el alfa de Cronbach



## **I.A.6. Actividades docentes**

### **Aprendizaje reflexivo**

Compromiso continuo de :

Mantener y mejorar la actividad profesional a través del aprendizaje continuo

Reconocer la importancia de la auto-evaluación de las competencias profesionales

Aceptar la responsabilidad de desarrollar, implantar y evaluar una estrategia personal de formación continuada

Realizar auditorías periódicas de la práctica profesional propia

Integrar los nuevos conocimientos en la práctica médica

Evaluar el impacto de cualquier cambio en la práctica médica

Identificar las necesidades de aprendizaje

Seleccionar estrategias de enseñanza y contenidos que faciliten el aprendizaje de otros profesionales

Demostrar la capacidad de realizar comunicaciones orales y presentaciones.

Evaluar y reflexionar ante una experiencia docente

Describir los principios éticos que conciernen a la docencia

Buscar en las revisiones sistemáticas las fuentes de evidencia

### **Creación, difusión, aplicación y traducción de los conocimientos médicos**

Compromiso de :

Aplicar los principios de valoración crítica ante una pregunta clínica

Mantener una actitud crítica respecto a la información médica recibida

Saber cómo formular una pregunta de investigación / hipótesis

Seleccionar y aplicar estudios estadísticos y metodológicos adecuados

Saber transmitir los resultados de un estudio

Conocer los principios de la investigación, la ética de la investigación y requerimientos académicos

Conocer las normas éticas en relación con la investigación de ámbito internacional, nacional, estatal / provincial / territorial y distrital / códigos locales


Conocer los principios de consentimiento informado

Estar familiarizado con las diferentes fuentes bibliográficas y bases de datos electrónicas

Estar familiarizado con los diferentes modelos de escritura científica (artículo, proyectos de investigación)

Entender el proceso de revisión por pares

Identificar las fuentes de financiación de la investigación



## **I.A.7 Liderazgo y gestión**

### **Habilidades de liderazgo**

Ser capaz de

Demostrar habilidades de liderazgo

Manejar adecuadamente el tiempo y saber priorizar

Delegar de forma efectiva y desarrollar habilidades de seguimiento

Solucionar problemas y desarrollar habilidades de gestión que permitan tomar decisiones independientes basadas en la mejor evidencia disponible

Identificar los factores de estrés y tomar medidas para reducir al mínimo sus efectos

Gestionar con eficacia las situaciones de estrés que puedan surgir y saber cuándo solicitar ayuda

Liderar y gestionar con escasez de recursos (resolución de problemas, conocimiento de la situación, habilidades de comunicación y gestión de recursos)

Gestionar eficazmente el desarrollo personal y profesional

Cultivar la capacidad de identificar propios errores y aprender de ellos

Mantener relaciones eficaces con los pacientes y sus familias, colegas y todos los profesionales de la salud

Gestionar eficazmente el equilibrio entre la vida laboral y la vida familiar

Reconocer y responder a las limitaciones personales y profesionales

### **Habilidades de gestión**

Conocer los conceptos de la gestión de una práctica ética y eficiente, incluyendo los recursos humanos y económicos

Ser capaz de

Gestionar con eficacia tareas como: la asignación de prioridades, la delegación, priorización y re-priorización de tareas clínicas diarias y en situaciones de emergencia médica y control de la evolución de las tareas

Preparar y tutorizar

Llevar a cabo una evaluación del rendimiento del equipo de trabajo

Dar información adecuada y útil para el equipo de trabajo

Saber registrar documentos médicos de forma comprensible, legible y a tiempo: documentos de pacientes, del hospital, legales y de empresa



## **I.A.8. Comunicación y habilidades interpersonales**

### **Generales**

Conocer que las familias a menudo tienen acceso a fuentes de información fuera del ámbito de la atención sanitaria (por ejemplo, Internet)

Ser capaz de

Comunicar de forma efectiva con los pacientes (niños y adolescentes), familiares y población adaptándose a los diferentes medios socioeconómicos y culturales.

Usar un lenguaje adecuado y comprensible por los niños y padres cuando se informe sobre los diagnósticos y tratamientos

Comunicarse de forma que se permita crear y desarrollar relaciones apropiadas

Desarrollar un modelo de comunicación centrado en la familia, transmitir recomendaciones, alternativas, certezas e incertidumbres demostrando comprensión del punto de vista y ansiedad del paciente/familia

Realizar una comunicación interprofesional basada en el razonamiento clínico (casos clínicos orales, informes, resúmenes de alta) con el objetivo de facilitar la continuidad de atención por otros profesionales sanitarios

Gestionar eficazmente las preguntas y las percepciones de la familia

Realizar una comunicación compasiva de noticias relacionadas con mal pronóstico o compromiso vital (Ver también cuidados paliativos)

Mantener una comunicación adecuada con los padres y familiares durante el cambio de niveles de atención ( de atención primaria a centro hospitalario )

### **Habilidades de escucha**

Ser capaz de

Realizar una escucha activa mediante: Adecuado contacto visual; Realización de preguntas abiertas; Prestar atención al lenguaje verbal y no verbal; Clarificar la información transmitida por el paciente; Transmisión de información clara al paciente

### **Comunicación inter-profesional**

Ser capaz de

Comunicarse eficazmente con otros profesionales de la salud

Usar las habilidades de resolución de conflictos para facilitar la interacción del equipo y gestionar conflictos

Comunicar de forma adecuada las derivaciones de pacientes entre-especialistas

Realizar una comunicación efectiva con otros profesionelas de la salud y con instituciones sanitarias

Comunicación efectiva con el objetivo de conseguir una buena continuidad de cuidados

Usar herramientas para lograr una comunicación segura y efectiva entre: Profesionales médicos de una institución; Pacientes ingresados y ambulatorios; Médicos del primer y segundo nivel; Diferentes instituciones; Hospital y domicilio; Cuidadores médicos y no-médicos

---

## 1.A.9. Defensa de la salud y derechos de los niños

### Atención a las necesidades y problemas del paciente

Ser capaz de

Reconocer las necesidades de salud de los niños y diferenciarlas de las necesidades de los adultos

Comprender la especial vulnerabilidad de los niños a los desastres medioambientales, políticos y sociales (guerras, inmigración, refugiados...)

Reconocer la relación del crecimiento, el desarrollo, la salud, la enfermedad, la política pública y el bienestar infantil

Reconocer la función esencial del pediatra en la familia, comunidad, colegio e instituciones

Identificar las oportunidades para realizar educación para la salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Describir la atención ofertada a las comunidades

Adaptar los protocolos clínicos y guías de cuidados a los servicios disponibles en cada comunidad  
Describir la atención ofertada a las comunidades

Valorar la existencia de posibles conflictos de intereses entre las comunidades atendidas y otros grupos, por ejemplo, los gobiernos

Identificar los recursos y barreras de acceso que influyan en la salud de los niños

Brindar atención en entornos con diferentes recursos

Identificar las poblaciones vulnerables o marginados y dar respuesta a sus necesidades ( personas sin hogar, y los niños que viven en la pobreza)

Promover la salud con los recursos disponibles en cada comunidad y describir las intervenciones que se realizan

Describir el impacto de las políticas públicas sobre la salud del niño

Identificar la función del gobierno, organizaciones no gubernamentales, grupos de la comunidad en el desarrollo de programas de educación para la salud de niños y adolescentes

Describir los aspectos éticos y profesionales inherentes a la defensa de la salud, tales como: el altruismo, la justicia social, la autonomía, la integridad y el ideal

Comprender los sistemas políticos, gubernamentales e institucionales relacionados con el cuidado de la salud de los niños

Conocer las claves políticas nacionales, las prácticas y leyes que afectan a grupos específicos de niños

Realizar una adecuada estrategia de educación para la salud que incluya la identificación de necesidades, análisis de datos, difusión, selección de la población, continuidad y evaluación

### **Atención a la salud de la comunidad**

Ser capaz de

Realizar una priorización de las necesidades de salud de la zona, basada en la incidencia de enfermedades y factores de riesgo

Implantar programas de educación en medicina de atención primaria y en medicina comunitaria y asesorar sobre los cambios necesarios, con especial énfasis en la salud y nutrición infantil, salud materna, las enfermedades no transmisibles y las enfermedades infecciosas

Evaluar la efectividad de los programas implantados según: Efectividad operativa y la calidad de la atención prestada; Resultados de salud conseguidos/probables; Respuesta a los indicadores de equidad: cobertura de servicios

Ser sensible a los grupos vulnerables (por ejemplo, niños, prematuros)

Fortalecer los vínculos funcionales entre atención primaria y otros recursos públicos maternos infantiles





## I.A.10. Profesionalidad

### General

Entender que la profesionalidad médica se refleja en las actitudes, comportamientos, carácter y modelos de práctica

Entender que la profesionalidad médica requiere estar familiarizado con los códigos de ética y estándares establecidos por las organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales, institucionales o profesionales

Ser capaz de

Definir el término "profesionalidad médico"

Reconocer los "valores" de la medicina como profesión

Explicar cómo evaluar y usar el "feedback" para el desarrollo personal y profesional

Reconocer los elementos y la función del médico en la relación médico paciente

### Atributos profesionales

Ser capaz de mostrar

La honestidad, la honradez y el compromiso ético

Compromiso de ofrecer la más alta calidad de la atención

Capacidad crítica y autocrítica (práctica reflexiva)

La compasión, integridad y respeto por los demás

El respeto a la confidencialidad de los pacientes, en particular los adolescentes, así como a los miembros de la familia

Capacidad para mantener la privacidad y confidencialidad en todo encuentro con el paciente

Empatía

Las habilidades interpersonales

Responsabilidad ante las necesidades del paciente por encima del propio interés

### Actuaciones profesionales

Ser capaz de

Reconocer los límites profesionales y pedir ayuda

Solicitar el consentimiento para la realización de procedimientos y tratamientos médicos

Trabajar de forma autónoma cuando sea necesario

Resolver problemas

Tomar decisiones

Trabajar en un equipo multidisciplinar

Comunicarse con expertos en disciplinas no médicas

Aplicar las técnicas de comunicación adecuadas y eficaces para obtener el consentimiento

Reconocer la complejidad que conlleva el consentimiento por poder y la capacidad del niño para participar en el proceso de consentimiento según la edad cronológica, la edad de desarrollo, la enfermedad y la discapacidad

Adaptarse a nuevas situaciones y manejar la incertidumbre

Tener capacidad de organización y planificación ( la gestión del tiempo)

Cumplir con las obligaciones legales y morales de informar de enfermedades y potencial o real de abuso / negligencia

Analizar todas las opciones de tratamiento posibles , independientemente de seguro de salud o estado financiero del paciente

Responder a las situaciones en que el bienestar del niño está en peligro o comprometida (rechazo o falta de comprensión del tratamiento por los padres)

Conocer las características específicas de los niños que participan en la investigación

#### El pediatra como experto

Ser capaz de

Demostrar capacidad de análisis y síntesis

Comprometerse a mantener actualizadas las propias competencias mediante el aprendizaje autodirigido y el desarrollo profesional continuo

Aplicar los conocimientos a la práctica médica

Demostrar habilidades de enseñanza

Demostrar habilidades de investigación

Demostrar capacidad de liderazgo

#### El pediatra global

Ser capaz de

Demostrar comprensión con las diferentes culturas y costumbres de la población emigrante

Mostrar sensibilidad y capacidad de respuesta ante una población diversa de pacientes: diversidad de género, edad, cultura, raza, religión y discapacidad

Demostrar habilidad para trabajar en un contexto internacional

Demostrar el uso responsable de los recursos ambientales

Demostrar responsabilidad ante los pacientes, sociedad y la profesión