

## **CAPÍTULO 5**

### **Métodos y Estrategias de Evaluación**

#### **Introducción**

“La evaluación dirige el aprendizaje” es una frase familiar para los educadores. La correcta evaluación de la mejora en conocimientos y de la adquisición de competencias básicas es primordial para un programa satisfactorio de formación postgrado en pediatría. En este capítulo aportamos recomendaciones para procedimientos y herramientas de evaluación durante la residencia. La sección de “Matriz de Evaluación” está diseñada para aportar recomendaciones de cómo valorar competencias individuales. Animamos al profesorado a tener en consideración todos los métodos de evaluación cuando tengan que tomar decisiones en los momentos clave del aprendizaje como la evaluación del progreso o la acreditación al final de el proceso formativo.

#### **Recomendaciones para la evaluación durante el proceso formativo**

El profesorado debería evaluar periódicamente el progreso del alumno a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Debería obtenerse un comentario objetivo durante y después de cada rotación y periodo educativo. Las evaluaciones deberían documentarse e incluirse en el expediente del alumno. Toda la información de las evaluaciones debería ser accesible al alumno.

#### **Objetivos de la evaluación**

Los pediatras deberían ser evaluados de forma estandarizada a lo largo de su formación y ejercicio profesional. El tipo de evaluación tendría que tener en cuenta el entorno formativo y todas las variables que afectan a ese entorno. Se deberían considerar dos formas básicas de valoración en la planificación de un programa de evaluación:

1. **Formativa**- estas evaluaciones tienen lugar durante toda la duración de la formación. Las distintas etapas como las rotaciones deberían ser evaluadas mientras se llevan a cabo para asegurarse de que los alumnos progresan adecuadamente. Varios miembros del equipo formativo deberían estar implicados en esta valoración, como profesorado, compañeros, pacientes y otros profesionales de plantilla como enfermeras.
2. **Recapitulativa** - el programa debería incorporar un mínimo de evaluaciones anuales para cada alumno y una evaluación global al final de la formación. Recomendamos evaluaciones bianuales si lo permite el entorno formativo local.

A continuación se exponen las recomendaciones centrales basadas en las mejores prácticas a nivel mundial teniendo en consideración la experiencia de nuestras organizaciones miembros. El lector dispone de documentos de apoyo y material adicional en las referencias al final del capítulo.

#### **Recomendaciones centrales**

Recomendación #1: La evaluación debería valorar las Competencias Centrales que se especifican en el Global Pediatric Curriculum (ver capítulos 1 al 3). Teniendo en cuenta que no todas las herramientas de evaluación, ni todos los entornos formativos permitirán evaluar cada una de las Competencias Centrales, el objetivo es usar un amplio rango de herramientas para poder cubrir todas las competencias a lo largo del proceso formativo. Depender de una sola modalidad de evaluación limitará al profesorado y la capacidad del programa para valorar adecuadamente las Competencias Centrales. Por tanto animamos a los formadores y organizadores a usar múltiples métodos de valoración para conseguir una evaluación completa de la competencia.

Recomendación #2: Deberían usarse estándares reconocidos de fiabilidad y validez para las herramientas y métodos de valoración cuando se desarrollen herramientas de evaluación y para administrar y notificar los resultados (ver Referencias y Fuentes Adicionales)

- a) Debería conseguirse una correcta calibración del examinador mediante evaluaciones en el lugar de trabajo (como observaciones clínicas, OSCEs) para asegurar la fiabilidad de las puntuaciones resultantes.

Recomendación #3: Se deben definir claramente los estándares, o puntos de corte, apropiados, y aplicarse a todas las herramientas de evaluación. Los estándares deben ser creíbles y reproducibles, por lo que deberían ser elaborados por individuos con los conocimientos y habilidades apropiados para realizar tales juicios.

Recomendación # 4: La evaluación debería realizarse rutinariamente y de forma continuada a lo largo de toda la duración del periodo formativo de la residencia. Las competencias evolucionan a lo largo del tiempo y la evaluación continuada es necesaria para asegurarse de que este proceso se lleve a cabo satisfactoriamente.

Recomendación # 5: La evaluación debería incluir tanto oportunidades formativas como recapitulativas. Está ampliamente aceptado en la práctica que las evaluaciones recapitulativas requieren estándares más rigurosos de fiabilidad y validez, pero esto de ninguna manera debería permitir usar herramientas de evaluación mal diseñadas o desarrolladas durante (formativo) el periodo de aprendizaje o ejercicio.

- a) La evaluación formativa debería ser parte rutinaria del periodo de residencia. Esta evaluación incluye un feedback repetido al alumno para revelar las fortalezas y debilidades existentes.
- b) La evaluación recapitulativa también debería ser una parte del proceso de formación y de aprendizaje, como una evaluación al final de la rotación, exámenes a fin de año y al terminar el proceso formativo (esto es exámenes finales). Estas evaluaciones se usan habitualmente para tomar decisiones sobre el progreso del aprendizaje o determinar si se han alcanzado determinados niveles de competencia o perfeccionamiento.

Recomendación #6: Para ayudar al aprendizaje futuro debería facilitarse un feedback apropiado de todas las evaluaciones al alumno y al tutor. Por tanto, es importante seleccionar las herramientas de

evaluación adecuadas para valoran las competencias centrales durante la formación ya que los resultados son útiles para corregir y monitorizar el progreso.

## **Referencias y Fuentes Adicionales**

American Board of Pediatrics (2011). *Assessment in Graduate Medical Education: A Primer for Pediatric Program Directors*. Chapel Hill, North Carolina (USA): The American Board of Pediatrics.

American Educational Research Association, American Psychological Association, and the National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Dent, JA and Harden, RM (2009). *A Practical Guide for Medical Teachers*. London: Elsevier.

Royal College of Physicians and Surgeons of Canada (2006). *The CanMEDS Assessment Tools Handbook: An Introductory Guide to Assessment Methods for the CanMEDS Competencies*. Calgary: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.