

Capítulo V

Métodos e estratégias de avaliação

Introdução

A avaliação dirige o treinamento, frase que é um princípio consensual para educadores. A avaliação adequada de ganhos de conhecimento e aquisição de competências básicas é fundamental ao êxito do programa de treinamento pós-graduado em pediatria. Neste capítulo são feitas recomendações para procedimentos de avaliação durante o treinamento na residência médica. A sessão matricial faz recomendações sobre como avaliar competências individuais. Estimula a faculdade de medicina a adotar todos os métodos de avaliação, e identificar quando tomar decisões marcantes para os avanços no treinamento e no processo de acreditação ou certificação da especialidade, ao final do treinamento.

Recomendações para avaliação durante o treinamento

A faculdade deverá executar avaliações periódicas do desempenho do residente nas experiências do treinamento. Um retorno objetivo deverá ser obtido durante e após cada estágio rotatório no sentido de transferências educacionais. Cumpra documentar as avaliações para que constem do registro permanente do residente. Toda informação há de estar disponível para o residente.

Objetivos da avaliação

Os pediatras deverão submeter-se a avaliações padronizadas durante o treinamento. Serão levados em conta os contextos educacionais e todas as variáveis que se incluem em cada um deles. Duas modalidades avaliativas básicas podem ser consideradas quando do planejamento de um programa de avaliação:

1. **Formativa -**

Essas avaliações ocorrem ao longo do treinamento. Marcos tais como os estágios rotatórios deverão ser avaliados durante a experiência para garantir que os residentes estejam fazendo progresso adequado. Múltiplos membros da equipe de treinamento deverão estar envolvidos nessas avaliações, como médicos da faculdade, pares, pacientes, e outros staffs profissionais, incluindo enfermeiros.

2. **Somativa-**

O programa deverá oferecer um mínimo de avaliações somativas para cada residente, e uma geral, ao final da experiência de treinamento. Recomenda-se avaliações somativas bianuais passíveis de serem feitas no ambiente de treinamento local.

A seguir, estão descritas as recomendações do núcleo curricular, baseadas nas melhores práticas reconhecidas internacionalmente, levando-se em consideração a experiência dos membros do Conselho de Delegados do GPEC. Lista de referências para documentação de apoio e leitura tradicional, encerram o presente capítulo.

Recomendações do núcleo curricular (core)

Recomendação 1:

A avaliação deverá considerar as competências do núcleo curricular, conforme delineadas no núcleo do currículo global de pediatria (capítulos I a III). Ter em mente que nem item educacional, nem cada ferramenta de avaliação se presta a avaliar cada competência do núcleo curricular. A meta é usar ampla margem de recursos avaliativos para cobrir eventualmente todas as competências adquiridas durante o treinamento. Confiar em critério único limita o papel das faculdades e a habilidade do programa para satisfazer as melhores práticas na avaliação adequada das competências do núcleo curricular. Assim, preceptores da residência e lideranças organizacionais são estimulados a utilizar métodos para adquirir boa base na avaliação da competência.

Recomendação 2:

Padrões aceitáveis de confiabilidade e validade dos métodos de avaliativos serão utilizados quando se estiver desenvolvendo ferramenta de avaliação, administrando e registrando resultados (ver referências e fontes adicionais). O nivelamento adequado do examinador deverá ser alcançado com avaliações locais (observação clínica, OSCEs) no sentido de garantir confiabilidade dos escores resultantes.

Recomendação 3:

Padrões apropriados, ou níveis de corte, deverão ser claramente definidos e aplicados todas as ferramentas de avaliação. Os padrões serão legítimos e defensáveis se desenvolvidos por indivíduos com educação adequada e habilidades para fazer tais julgamentos.

Recomendação 4:

A avaliação deverá ocorrer rotineiramente, e de forma dinâmica, durante o programa de treinamento da residência. As competências evoluem ao longo do tempo e a avaliação em curso é necessária para garantir que este processo esteja ocorrendo satisfatoriamente.

Recomendação 5:

Dever-se-á assegurar tanto oportunidade formativa quanto somativa. É um argumento comumente aceito que a avaliação somativa demanda padrões mais rigorosos de confiabilidade e validade. Mas, isto não impede o uso de ferramentas pobremente desenhadas ou desenvolvidas durante o treinamento.

1. Avaliação formativa deverá ser rotina no treinamento do residente. Gera retorno importante para o futuro pediatra, revelando forças e fraquezas no seu processo de formação especializada.
2. Avaliação somativa deverá também ser parte do processo de treinamento e aprendizagem, tal como a avaliação ao final de cada estágio rotatório, exames de final de ano, e da saída do treinamento (avaliação final). Essas avaliações são tipicamente usada para o avanço nas decisões ou para determinar se certos níveis de competência ou ganho de conhecimento devem ser atingidos.

Recomendação 6:

Retorno adequado de todas as avaliações deverá ser dado ao residente para ajudá-lo nos treinamentos futuros. Assim, é importante escolher a ferramenta apropriada quando se estiver avaliando as competências do núcleo curricular durante o treinamento. Os resultados serão úteis para reformulação do monitoramento dos avanços do residente no programa.

Referências e fontes adicionais

American Board of Pediatrics (2011). *Assessment in Graduate Medical Education: A Primer for Pediatric Program Directors*. Chapel Hill, North Carolina (USA): The American Board of Pediatrics.

American Educational Research Association, American Psychological Association, and the National Council on Measurement in Education (1999). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Dent, JA and Harden, RM (2009). *A Practical Guide for Medical Teachers*. London: Elsevier.

Royal College of Physicians and Surgeons of Canada (2006). *The CanMEDS Assessment Tools Handbook: An Introductory Guide to Assessment Methods for the CanMEDS Competencies*. Calgary: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.